

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
*кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии*

И.О. директора



**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по родному языку**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: *к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



### Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	11
5.3. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку».....	16
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку».....	16
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку».....	17
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3.....	19
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература:.....	29
9. Уртенова Э. Н. Карачаево-балкарский язык (фонетика, лексикология, морфология и словообразование): учебно-методическое пособие / Э. Н. Уртенова. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 72 с.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Практикум по родному языку

**Целью** изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.07.02) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
<b>ОПК-</b>	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	<b>Знать:</b> общие принципы и подхо-

4	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ды к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	54	4
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	54	4

практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	102
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Использование двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, араб-	4		2	2	УК-1 ОПК-4	Тест	

	ского и персидского языков)					ПК-3	
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
16.	Знаки препинания при обращении.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
17.	Знаки препинания при междометиях.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
18.	Знаки препинания в сложносочи-	6		2	4	УК-1	Фронтальный



	ненных предложениях.					ОПК-4 ПК-3	опрос
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
21.	Знаки препинания при прямой речи.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
22.	Знаки препинания при диалоге.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
23.	Знаки препинания при цитатах.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
24.	Употребление кавычек.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка</b>							
1.	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос	

						ПК-3	
4.	Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
10.	Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Правописание причастий и деепричастий.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Правописание союзов, послелогов, частиц.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка</b>						
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
14.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Знаки препинания при вводных конструкциях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
16.	Знаки препинания при обращении.	4			4	УК-1	Тест

						ОПК-4 ПК-3	
17.	Знаки препинания при междометиях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
18.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
21.	Знаки препинания при прямой речи.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
22.	Знаки препинания при диалоге.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Знаки препинания при цитатах.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
24.	Употребление кавычек.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>			<b>4</b>	<b>102</b>	

### **5.2. Виды занятий и их содержание**

#### **5.3. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> различать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.</p>	<p>В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> различать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>				<p>В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>

	<b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
--	--	--	--	--	---

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; ме-				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспита-

	тоды и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				ния; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Не знает способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> способами интеграции	Не владеет способами интеграции	В целом владеет способами инте-	Владеет способами интеграции	

	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	грации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.				В полном объеме знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	<b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.



✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практикум по родному языку»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

#### ***I. Орфография***

Из истории графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Прописные буквы в собственных именах; в названиях праздников, знаменательных дат; в названиях учреждений, государственных должностей, орденов, знаков отличия; в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений. Буквы Ъ и Ь.

Правописание гласных. Закон сингармонизма. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Сложные имена существительные.

Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание союзов.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Перенос слова. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

#### ***II. Пунктуация***

2.1 Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометиях.

2.2 Сложное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.  
Употребление кавычек.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3**

**1. Выбери правильный вариант с именами существительными:**

- а) токъмакъ;
- б) къонакъ;
- в) элли;
- г) терезе.

**2. Выбери правильный вариант с именами прилагательными:**

- а) джуддузлу;
- б) кѐм-кек;
- в) сюйюмлю;
- г) къараб.

**3. Выбери правильный вариант с именами числительными:**

- а) сау-эсен;
- б) экиджюз;
- в) алтаулан;
- г) мингинчи.

**4. Выбери правильный вариант с местоимениями:**

- а) бютей;
- б) бир киши;
- в) заман;
- г) аллай.

**5. Выбери правильный вариант с наречием:**

- а) талмай;
- б) бусагъатда;
- в) артыкъ;
- г) узун.

**6. Выбери правильный вариант с глаголами:**

- а) атланды;
- б) кѐлтюрюлюб;
- в) экеу-экеу;
- г) барсала.

**7. Выбери правильный вариант с союзами:**

- а) эмда;
- б) алай а;
- в) ол себебден;
- г) гитче.

**8. Выбери правильный вариант с послелогоми:**

- а) кѐсѐуле;
- б) сайын;
- в) себебли;
- г) ючюн;

**9. Выбери правильный вариант с частицами:**

- а) майна;
- б) хайда;
- в) тюгел;
- г) муну.

**10. Выбери правильный вариант с междометиями:**

- а) о хахай!;
- б) мах-мах;
- в) джууаб;
- г) ха-ха- ха.

**11. Выбери правильный вариант с причастием:**

- а) миннген;
- б) жарытхан
- в) алтын;
- г) кесмеген.

**12. Выбери правильный вариант с деепричастием:**

- а) кийиб;
- б) джашнаб;
- в) бермей;
- г) жарыса.

**13. Найди неправильное словосочетание:**

- а) бузгъа бёленнген;
- б) не исси;
- в) мазаллы джылан;
- г) къая тешик.

**14. Выбери правильный вариант с главными членами предложения:**

- а) ачыкълаучу;
- б) хапарчы;
- в) башчы;
- г) толтуруучу.

**15. Выбери правильный вариант с повествовательными предложениями:**

- а) Кюнле, айла оздула.;
- б) Сабий заманына ким да нек сукъланады?
- в) Джылы джелле къобуб, букъу терезелеге ёшюнлерин тиредиле.;
- г) Тёппели чыпчыкъла, тау къанатлыла хансдан тойюб джырлайдыла.

**16. Выбери правильный вариант с восклицательными предложениями:**

- а) Мен Волганы кёреме!- деб къычырды Володя.
- б) Мен аны ортасына дери кёреме!
- в) Анасына ушагъан болур, бек чырайлы джашды.
- г) Къысхасы, ол художникди!

**17. Выбери правильный вариант с вопросительными предложениями:**

- а) Аслан, сен Москваны кёргенмисе?
- б) Къайыкъ къачан келликди?
- в) Мурат, сен Хасан бла барамыса тутушха ?

г) Кюнледен эсе бюгюн сууукьду.

**18. Выбери правильный вариант с названиями дней недели:**

- а) баш кюн;
- б) сыйлы кюн;
- в) байрым кюн;
- г) шабат кюн.

**19. Найди правильный перевод: кьанатлыла джырлайдыла**

- а) птицы поют;
- б) девушка поет;
- в) люди поют;
- г) соловьи поют.

**20. Поставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол: Биз орамда...**

- а) кьазабыз;
- б) тоб ойнайбыз;
- в) джыйябыз;
- г) атабыз.

**21. Выберите слово только с мягкими гласными:**

- а) келин;
- б) ётене;
- в) орам;
- г) кёгюрчюн.

**22. Исключите из текста лишнее предложение.**

- а) Кюнле кысхардыла;
- б) Кюн кьыздырады;
- в) Эшикде кьар джауады;
- г) Джангы джыл джетеди.

**23. Исключите из текста предложение, которое переводится: Зимняя ночь.**

- а) Кьар джауады;
- б) Кече сууукьду;
- в) Кьышхы кече;
- г) Тёгерек агьаргьанды.

**24. Найди соответствующий перевод слова Скорбь**

- а) кьайгы;
- б) ачыу;
- в) мыдах;
- г) ёлген.

**25. Выделите предложение, где нарушен порядок слов.**

- а) Чыгьарадыла кьанатлыла балаларын;
- б) Кюн джерни кьыздырады;
- в) Чалкьыны заманы джетди;
- г) Кьанатлыла тереклеге кьонадыла.

**26. Укажите соответствующий перевод художественное произведение .**

- а) адабият чыгьарма;
- б) суратлау чыгьарма;

- в) искусстволу чыгъарма;
- г) джигитлик чыгъарма.

**27. Сравнительная степень прилагательного образуется с помощью аффиксов:**

- а) -рек/-ракъ;
- б) -ыракъ/-уракъ;
- в) -ирек/-юрек;
- г) -ысыз/-исиз.

**28. Выберите соответствующий антоним к слову гитче.**

- а) уллу;
- б) таза;
- в) кенг;
- г) ариу.

**29. Выберите соответствующий синоним к слову ашхы.**

- а) иги;
- б) аман;
- в) осал;
- г) мийик.

**30. Выбери местоимения:**

- а) бир, алты, он;
- б) бар, кел кет;
- в) ал, бер,къайт;
- г) мен, сен, ол.

**31. Выберите подходящий предлог: Ыйых кюн мен нёгерлерим ... музейге бардым.(В воскресенье я с друзьями был в музее).**

- а) бла;
- б) себебли;
- в) ызындан;
- г) кёре.

**32. Найдите соответствующий перевод предложения Снег идет.**

- а) Бузла агъадыла;
- б) Къар джауады;
- в) Тамчыла тамадыла;
- г) Суу агъады.

**33. Найди правильный перевод: Онэкиге он такъыйкъа ишлегенди.**

- а) без десяти минут двенадцать;
- б) десять минут двенадцатого;
- в) двенадцать минут десятого;
- г) без двенадцати минут десять.

**34. Найдите соответствующий перевод слова: джанкъылыч.**

- а) радуга;
- б) туча;
- в) звезда;
- г) луна.

**35. Выбери правильный перевод: Эртден ашхы болсун!**

- а) добрый день!
- б) доброе утро!
- в) добрый вечер!
- г) добрый человек!

**36. Укажите падеж существительного в предложении Ол орамда джашайды:**

- а) баш болуш;
- б) бериучю болуш;
- в) тамамлаучу болуш;
- г) башлаучу болуш.

**37. Найдите соответствующий перевод словосочетания Самый веселый праздникэм суйген байрам:**

- а) джангы джылны байрамы;
- б) эм кьууанчлы байрам;
- в) эм насыблы байрам;
- г) эм суйген байрам.

**38. Исключите из текста предложение, которое переводиться: Солнце улыбается.**

- а) джангур джауады;
- б) кюн ышарады;
- в) кёк кюкюрейди;
- г) джел урады.

**39. Найдите глаголы в повелительном наклонении:**

- а) барсынла, калсынла, джазсын;
- б) уллаядыла, иедиле, кьюуочанма;
- в) келгенме, кютгенбиз, ёсдю;
- г) алырса, кёрюме, берирме.

**40. Найдите глаголы в прошедшем времени:**

- а) джыяды, тиеди, созуучуду;
- б) кьобдум, ачханды, кьурагъанды;
- в) этеди, кёреди, тояды.

**41. Выберите правильное окончание Родительного падежа:**

- а) -ым/-им, -ум/ -юм;
- б) -ы/-и, -у/ -ю;
- в) -дан/ -ден;
- г) -да/ -де.

**42. Выберите ответ с перечислением частей тела:**

- а) китаб, стол, шиндик;
- б) кёлек, кёнчек, чиндай;
- в) кёз, кьулакъ, джаякъ;
- г) китаб, ручка, кьагъыт.

**43. Выберите ответ с перечислением продуктов питания:**

- а) шорпа, хычын, кьакъ эт;
- б) бурун, кьол, бармакъ;
- г) кёлек, кьаптал, чындай.

**43. Выберите перевод слова прилагательное :**

- а) салкъын;
- б) санлы;
- в) сыфат;
- г) саргъылдым.

**44. Сравнительная степень образуется с помощью аффиксов:**

- а) -ракъ/ -рек, -ирек/ -юрек;
- б) -лы/ -ли, -лу/ -лю;
- в) -сыз/ -сиз, -суз/ -сюз;
- г) -ылдым/ -илдим.

**45. Выберите соответствующий синоним к слову ашхылыкъ:**

- а) игилик;
- б) адамсызлыкъ;
- в) тазалыкъ;
- г) сансызлыкъ.

**46. Выберите соответствующий антоним к слову мазаллы :**

- а) уллу;
- б) гитче;
- в) кенг;
- г) таза.

**47. Выделите слово, в переводе которого нет твердых гласных.**

- а) дети;
- б) мама;
- в) волосы;
- г) глаза.

**48. Выберите соответствующие прилагательные к слову къыш:**

- а) сууукъ, боранлы, къарлы;
- б) чырайлы, мийик, кём-кёк;
- в) суююмлю, таукел, ёхтем;
- г) джити, къысха, джукъа.

**49. Выберите подходящий аффикс к прилагательному сары :**

- а) -шыл;
- б) -сыман;
- в) -лу;
- г) -лю.

**50. Назовите число степеней качественных прилагательных:**

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 6.

**Контрольные работы**



**Иш №1. Сёздеде точкаланы орнуна керекли ачыкъланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.**

...гюз, к...злюк, кёг...рчюн, ...тюрюк, кёкк...з, ки...из, кю...юз, къарау...л, ту...ар, ба...ур, дау...р, къау...м,х...уа, а...къ, къо...н, джа...къ, къа..., с...ек, т...е, с...еме, къ...ян, ч...юн, ...лек, эг...ч, ...ринчек, сюй...мчю, чаб...къчы, т...рилт...у, б...рек, т...пракъ, тюз...лирге, л...быта, ...уахты.

**Иш №2. Сёздеде точкаланы орнуна керекли тунакъланы сала джазыгъыз, алай нек джазылгъанларын айырыгъыз.**

Насы...лы, къа...чыкъ, кита..., то..., чё..., сене..., къула..., къа... эт, къор...къак адам,эге...чик, джюлгю...чюк, къарылгъа...чыкъ, ч... таракъ, то...нга, кели...нге, ту...суз, къы...гъыч, а...чыкъ, ама...бет, кю...люк,къы...чыкъ, баргъа...лай, келге...лей, ти...син, къа...сын, къу...ору.

**Иш №3. Сёздеде точкаланы орнуна КЪ,ГЪ танакъланы сала джазыгъыз.**

Ча...макъ, тама..., то...макъ,...ыймакъ, къа...ыт, са...ат, ...артлыкъ, сыбыз..., ауурсунур...а, сууу...сураргъа, бойсунур...а, аууз...а, джу...у, джазы...сын, бар...ан, са...ат, со...ум, таби...ат.

**Иш №4. Берилген текстде таза къарачай сёзлени тюблерин сыза джазыгъыз, хапарчыкъгъа баш салыгъыз.**

Уллу Ата джурт къазауатны джылларында Къасайланы Османны этген джигитликлерин, хапар айтхан къыллы къалгъанда, толу ангылаб къоймакълыкъ къыйынды. Аны хапарларын толу ангылар ючюн, ол айланган партизан чегетледе, ол уруш этген джерледе болургъа керекди, аны аскерчи партизан нёгерлери бла тюбеширге, аланы аууз тылпыуларына тынгыларгъа керекди. Мен кесим да, Могилевгъа, Минскеге барыб, Османнга анда айтылгъан болумну кёргюнчю, адамланы бир адамгъа аллай бир сюмекликлери, иш туура джанауалгъа джетген кёзюуде бир адамгъа аллай бир ышанмакълыкълары болады деб билмеучен эдим. Бек къыйын джашауду партизанни джашауу, къыйынды аны этген иши да. (Лайпанланы Сеит)

**Иш №5. Керекли тыйгъыч белгилени сала джазыгъыз.**

1. Аскер джууаб этди Къарачайлы болгъанлыкъгъа, бир элден тюлбюз. 2. Ай хомух джаш киши атха алаймы минеди Бери тюш бусагъатдан деб Хасанбий къарнашындан туугъан джашчыкъны атдан тюшюрдю. 3. Джандет эшикге чыкъды Къызым кел юйге... не хапар айтырыкъса экен. 4. Не болгъанды энди уа Энтда айтыр затынгмы барды деб Хасанбий джашыны кёзюне джити къарады. 5. Хасанбий къошха киргенлей, Азрет аллына келиб айтды Аппа мен хазырма. 6. Кюйюб къалырса да насыбсыз сандыракъ этмей не этгин деб анасы къызыны мангылаына къолун салды.

**Иш №6. Скобкаланы ачыб, керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз.**

(Анасы айтды джашчыкъгъа) барчы джашым эшик аллындан отунчукъла келтир. Нек джылайса Ибрагим Не болгъанды (деб анасы къойнуна алды). Энди Юнос бизден кетди сау кёпейик (деб накъырда этдиле). Атам Бекир къайдады Ашаргъа нек келмейди (деб сорду Фатима). (Байдымат Ибрагимни башындан аягъына дери къараб сорду) сен бу-

сагъатда къайдан келесе. (Къанамат бир кесек эс джыйыб сорду) Хасанбий а не эте турады.

**Иш №7. Сёздеде точкаланы орнуна ННГ, НГ харифлени сала джазыгъыз.**

Те...из, ме...е, кьо...ан, та..., ты...ылы, те..., кьа...а, дже..., чу...гъур, джа...ы, то...а, Ми...и Тау, аякълыры..., бети...е, ми..., дже...ил, кьо...урау.

**Иш №8. Керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз.**

Къышхы кюнню таякълары джитилени чегетлени кюнбетлени саргъалтыб ёзен ичине тюшерге кьонгурау кьагъылды. Джаланбаш дорданлы джашчыкъ гитче джез кьонгураучукъну ёрге тутуб къарыуун аямай силкеди. Аны ичинде темир чыбыкъ бла байланган кьоргъашын токъмакчыгъы конгурауну эки джанына кёзюу тийиб созулуб чыкыгъан джез тауушну кенгнге джаяды. Бурууну артындан мюйюшледен чартлаб чыгъыб сабийле абын-сюрюн эте классха кьююладыла. Ауур санлы добар джашчыкъ Алий не этерге билмей суймей дерсге тебреди. Аны бёркюн тенги алыб къайда эсе да джашыргъанды. Бёркюн кьююб барса атасы керегин берлигин биледи. Алий кечигиб келгени ючюн устаз анга чамланды. Аман кылыкълы сабийле кьалгъан тенгчиклерине да заран боладыла.

**Иш №9. Сёзлени 2 столбикге джазыгъыз, биринчи къарачай сёзлени, экинчи столбикге башха тилледен кирген сёзлени джазагъыз.**

Спекталь, стакан, ауаз, аперим, берекет, алим, абдез, библиотека, биджамчы, тон, тиш, автомат, кызыл, джигит, партизан, гёджеб, фронт, таууш, чегет, режиссер, тюш, партия, корабль, шохлукъ, шиндик, стол, чолпу, айрымкан, камсык, белуит, флот, хуппеге, мурдар, чюгюндюр, лампа, локъум, джууаб, джаханим, компьютер, такъыйкъа, зауукъ, трактор, принтер, нанькъ, муртху, финиш, джамчы, ханс, чапракъ, рояль, мытчы, нызы, хыны, такъюзюк, лыхтын, кышты, поезд, батмакъ, шатыкъ, маштакъ, фашист, кёпюр, ушман, бедербет, уча, ушхуур, тыхтен, чёртлеуюк, кемиз, азмыч, устукку, телефон, бичен, гебен, джаннгур, быйыл, тилимди, скальпель, лампа, кёл, джумарыкъ, шаудан.

**Иш №10. Тереклени атларын алфавитни джоругъуна кёре орус тилге кёчюре джазыгъыз. Сёзлюк бла хайырлана ишлегиз.**

Балдыргъан, тюртю, джабышмакъ, чынар, кертме, эмен, нызы, муртху, юрге, джерк, бусакъ, такъюзюк, кюрюч, ырагъай, бали, къарагъач, эрик, кюрюч, къаракъай, къарампил, Алыча, Сары, чыгъана, чынар, муртху, гургум, чёртлеуюк.

**Иш №11. Сёздеде точкаланы орнуна керекли тунакъланы сала джазыгъыз.**

Кёбдюле ариу кьана...лыла – джы...лаучула, кычы...ыучула, мурул...аучула, сызгъы...ыучула, хауада уч...анла, джерде джюрю...енле, сууда джюзгенле... Хар барыны бирер тюр...юню, кылыгъы барды: кими хай...лы, кими ха...алы, кими огъурлу, кими огъурсуз, кими ариу, кими эрши...

Алай а кёгюр...юнча суйюмлюню, аныча иле...ни, тазаны табаргъа кыйынды. Тын...лыкъны, рахатлыкъ джашауну белги...ине санайды халкъ аны.

Кьалгъанлагъада береди халкъ бирер ышан. Сёз ючюн, гуг...урук кычырса, кьо...акъ келеди, дейдиле; чау...ала хахайласала, джауаргъа этедиле, дейдиле...

(Чотчаланы Магомед «Сыркыула»)

**Иш №12. Сёздеде точкаланы орнуна б неда п харифлени сала джазыгъыз.**

1. Адам та...масанг, бёрк агъач кенгнгеш.
  2. Акъыллы насы...лы, билимли хазналы.
  3. Са...ыр тубю – сары алтын.
  4. Алтынны эритиб, ке...ге къуйгъанча.
  5. Джарлыны сёзю ча...ракъдан ётмез.
  6. Ишлейсе да къыйынынгы та...майса, ишлемейсе да ачдан ёлюб къаллыкъса, къалай этерге биллигинг джокъду.
  7. Рысхысы кё...ню шайтаны кёб.
  8. Халкъдан та...хан хакъынгы байдан та...мазса.
  9. Кёб къалгъан къонакъ кё...чек къалдырады.
  10. Орусну къарты ша...асы.
  11. Халкъ сеннге хурмет этмеген эсе халкъдан Ё...келеме, кесингден ё...келе.
  12. Айы...ны суу бла джууалмазса. (Нарт сёзле)
- Нарт сёзлени магъаналары бла ишлегиз, хар бири неге юретгенине сагъыш этигиз.

**Иш №13.** Аллы бла джангы, ызы бла эски сёзлени джазыгъыз, тубюнде берилген соруулагъа джууаб этигиз.

Чаппа, худур, компьютер, къапчыкъ, гызман, принтер, космос, космонавт, тилимди, ксерокс, интернет, сканер, буучар, гуджар, пионер, комсомол, гулос, чынды, чыратхан, алгюзюр, алмайыр, улукъу, луноход, космодром, шалмугъур, тулукъ, партия, депутат, та-зир, массаж, алгъыш, тотур, санагъат, статус, смортфон, гаджет.

1. *Космос, космонавт, космодром, луноход деген сёзле бизни тилни сёз байлыгъына къайсы кёзюуледе киргендиле?*
2. *Чаппа, гызман, буучар, гуджар, шалмугъур, худур, тулукъ, дегенча, сёзле бла хазна нек хайырланмайбыз?*
3. *Компьютер, сканер, логин, принтер деген сёзле бизни тилни сёз байлыгъына къайсы кёзюуледе киргендиле?*

**Иш №14.** Тубюнде берилген сёзлени окъугъуз, алфавитге кёре джазыгъыз. Айырылгъан сёзлени фонетика айырыу этигиз.

Безгек, дерс, ненча, огъурлу, отджагъа, ясли, джангы, пурч, джелбаш, рахатлыкъ, сау-улукъ, тылпыу, болджал, **есаул**, бугъоу, ёзен, абынчакъ, бадраджан, авиация, бурмабаш, **тутмакъ**, агай, быргъытамакъ, ёзек, зыккыл, адабият, уллукёз, файда, адеж, тогуз, айрым-кан, талауул, алмасты, харам, анархия, басымлы, башхача, ариукёз, сынджыр, ледакол, байрам, арпа, веранда, **ауруучу**, выговор, **гебдеш**, ахсыныу, гёлендир, чанчхы, ачлыкъ, гёджеб, муккур, гынтды, гъырмыр, дерт, шакал, **аяусуз**, элчи.

**Иш №15.** Берилген сёзлени къоша, экишер айтым джарашдырыб джазыгъыз.

Къарылгъашчыкъ. Джюлгюшчюк. Къумашчыкъ. Агъашчы. Эгешчик. Чашчыкъ. Кю-мюшчю. Кюшлю. Тюшча.

**Иш №16.** Сёзлени ичлеринде эм аякъларында сангырау эшитилген зынгырдауукъ тауушланы кесгин эшитилирча тюрлендире джазыгъыз.

Ю л г ю: Кеб-кебеди, кечди-кечеди.

- 1) Тоб, саб, кеб, туб, къоб, кёб.
- 2) Учду, къачды, чачды, кёчдю.

**Иш № 17.** Керекли харифлени сала джазыгъыз, алай нек салгъаныгъызны айырыгъыз.

Адам къатындан айы...ылыб бир бёлек кю...ню тургъанына, эригиб, адам болмай джа...ыуар болса да, уллу къууана эди. Ол чабыр...арына болуб тур...анлай, эки чы...ханчыкъ талай кере оджа...агъа келгенлеринде, мен...ен сора да къая дорбунда джаны болгъанла бардыла деб къууаны..., кеси аллына ышарды. Баш...а заманда болса, аланы ёлтюрюрге кюре...ирик эди. Бусагъатда уа, чыч...анчыкъла ил...ениб къачадыла деб къор...уб, чык этерге къолун къымылда...май, бир кесекни турду. Эки кюнден бери, артыкъсыз да бюгюн эртденбладан бери, сагъыш этиб таб...аны ол болду: не тукъум болса да, кеч болгъанлай, элге барыб, тенглерины къайсы болса да бирин табыб, тюз хапар билиб, ишни анга кёре этерге деб, ол акъылда тохтады. (А.Х.)

**Иш №18. Аягъында б, д, с, т, ф, х, ч, ш болгъан сегиз сёз табыгъыз. Аланы бериучю болушха сала джазыгъыз.**

Башында айтылгъан сегиз харифни ызындан келген хариф бла бирге тюблерин сызыгъыз.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Акбаев Х.М. Орфография карачаевского языка. – г. Карачаевск, 2014, 112с.
2. Акбаев Х.М. Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социоллингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь, 2009.- 206 с.
3. Балкарский язык: сб. лингводидактических текстов. Т.С. Гилястановна. – Нальчик, КБГУ, 2011, 51с.
4. Батчаев А-М.Х Современный карачаево-балкарский язык: учебное пособие / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2006.- 130 с.
5. Орфография карачаево-балкарского языка /составитель У. Б. Алиев [и др.]-. Нальчик, 1961. - 27 с.
6. Орфография карачаево-балкарского языка /составитель И.Х. Урусбиев.-Ставрополь: Ставр. Кн. изд-во, 1964.- 37 с.
7. Практикум ногайского языка: орфография и пунктуация: учебно-методическое / составитель Ф. Ш. Атакаева.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с.
8. Улаков М.З. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 1, Нальчик, 2016.
9. Уртеннова Э. Н. Карачаево-балкарский язык (фонетика, лексикология, морфология и словообразование): учебно-методическое пособие / Э. Н. Уртеннова. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 72 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Баскаков Н.А. Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Нальчик, 1966.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов

тов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 360 с. (или другое переиздание)

3. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. - 753 с. (или другое переиздание)

4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

5. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2010.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;



## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.